

7. LEKCE



KONFLIKT V DÁRFÚRU

AUTOR

Vít Šisler

AKTIVITA V KOSTCE

Studenti představují zástupce jednotlivých států v Evropské radě. Na programu simulovaného zasedání je konflikt v Dárfúru a reakce Evropské rady na jeho nejnovější vývoj. Studenti nejprve dostanou k prostudování okopírované materiály shrnující příčiny a dosavadní průběh konfliktu. Zasedání je poté moderováno učitelem. Debata se neomezuje jen na řešení nabízené hrou Evropa 2045, tzn. studenti mohou zvolit jakýkoliv postup, na němž se jednomyslně shodnou. Aktivita končí vypracováním oficiálního prohlášení, sestaveného na základě poskytnutého modelu.

Souvislosti s hrou Evropa 2045, kdy lekci použít:

Aktivitu lze použít v kole hry, na které je plánována událost Konflikt v Dárfúru (podle základního nastavení 2. kolo hry).

CÍLE AKTIVITY

Studenti by si měli uvědomit, jakou roli hrají mezinárodní instituce, organizace nebo samotné státy ve vztahu k průběhu válečných konfliktů jinde ve světě. Co znamená a jaké dopady s sebou nese jejich postoj jak pro stát, ve kterém se konflikt odehrává, tak pro ně samé. Studenti si sami zkusí naformulovat prohlášení za Evropskou unii ke konfliktu v Dárfúru.

Po skončení lekce by studenti měli znát základní fakta o příčinách a průběhu konfliktu v Dárfúru, o instituci Evropské rady a měli by být schopni dovodit možné důsledky společného prohlášení.

ČASOVÁ NÁROČNOST

příprava učitele: 15 min.
práce ve vyučování: 45 min.
příprava studentů mimo výuku: –

POMŮCKY

Pomůcky obsažené v balíčku:

Příloha 1 – Článek „Konflikt v Dárfúru“ (učební text pro studenty)
Příloha 2 – Návrh prohlášení Evropské rady (pomůcka pro studenty)
Příloha 3 – Evropská rada (učební text pro studenty)

- České předsednictví Evropské unie, Evropská rada: <http://www.eu2009.cz/cz/about-the-eu/eu-institutions-and-bodies/european-council/evropska-rada-536>
- Voices from Darfur: <http://video.google.com/videoplay?docid=6607456582193222090&hl>
- Mapping initiatives/Crisis in Darfur: <http://www.usmm.org/maps/projects/darfur/>

POPIS AKTIVITY

Aktivita má vést studenty nejen k porozumění základním příčinám, průběhu a důsledkům konfliktu v Dárfúru, ale především k zamýšlení nad odpovědností mezinárodních institucí a organizací ve vztahu k průběhu konfliktu.

Motivace

Pokud máte čas, můžete studentům před aktivitou pustit motivační video Voices from Darfur (viz zdroje a odkazy). Toto 15 min. video z roku 2007 obsahuje rozhovory s uprchlíky a poskytuje základní informace o humanitární krizi v Dárfúru. Video je v angličtině s anglickými titulky, volně dostupné na internetu (po dohodě možno využít ve výuce angličtiny). Obsahuje některé explicitní záběry.

Zajímavý vhled do situace může poskytnout také projekt United States Memorial Museum – Mapping initiatives/Crisis in Darfur (viz zdroje a odkazy), který prostřednictvím internetové aplikace Google Earth mapuje proměnu území, množství uprchlických táborů a základní informace o konfliktu. Informace jsou aktualizovány k roku 2009.

Postup při zadávání

Před vlastní aktivitou okopírujeme přílohy tak, aby měl každý student jednu kopii textu 1) „Konflikt v Dárfúru“ a 2) „Návrh prohlášení Evropské rady.“ Text 3) „Evropská rada“ není pro vlastní aktivitu nezbytný, nicméně v 5 bodech shrnuje složení a funkci Evropské rady a může být proto studentům rozdán jako doplňující materiál.

Na začátku hodiny rozdáme studentům okopírované texty a seznámíme je se zadáním:

- Jste zástupci jednotlivých států v Evropské radě, která má právé na pořadu jednání konflikt v Dárfúru.
- Mějte přítom na vědomí, že Evropská rada je vrcholný orgán Evropské unie složený z nejvyšších představitelů členských států a jako taková vydává pouze prohlášení, která určují další směřování celé EU, avšak nejsou sama o sobě právně závazná.
- Přečtěte si texty Konflikt v Dárfúru a Návrh prohlášení a rozhodněte se, s jakými body prohlášení souhlasíte a s jakými nikoliv.

Po deseti minutách zahájíme vlastní zasedání. Cílem zasedání je připravit fiktivní prohlášení Evropské rady vyjadřující se k probíhajícímu konfliktu v Dárfúru a vymezující rámec pro další akce Evropské unie jako celku. Zadání je jednoduché:

- S konečným zněním prohlášení musí souhlasit zástupci všech států, tzn. všichni studenti.
- Text Návrh prohlášení Evropské rady je pouhým vodítkem a je ho možné libovolně měnit.

Doporučujeme vyjít z modelového textu a psát průběžně na tabuli do dvou sloupců ve stručných heslech (např. ukončení bojů, humanitární pomoc atd.), se kterými body z prohlášení všichni studenti souhlasí, a se kterými nikoliv. O každém bodu ze zadání můžeme nechat proběhnout krátkou (cca 2–4 min.) diskuzi. Výstupem aktivity by měl být rámec prohlášení, napsaný v bodech na tabuli – přesné formulace je nutné naznačit jen tam, kde se studenti dohodnou na alternativním znění.

METODICKÉ POZNÁMKY

- Pokud studenti hrají počítačovou hru Evropa 2045, mají jasně vymezené státy, které zastupují, a do určité míry i postoje, které zastávají. Pokud aktivitu provádíme bez návaznosti na hru Evropa 2045, studenti se mohou rozhodovat zcela podle svého názoru. V tomto případě je však nutné jim na začátku aktivity přidělit jednotlivé státy.

- Pro urychlení diskuze můžete studenty vyzvat při rozdávání textů, aby si při čtení Návrhu prohlášení Evropské rady rovnou u jednotlivých bodů poznamenali, nakolik s daným bodem souhlasí/nesouhlasí (1 – souhlasím, 2 - nevím, 3 – nesouhlasím).

METODICKÉ POZNÁMKY

- Vaše role jakožto moderátora by měla spočívat jen v tom, že řídíte diskusi a u sporných bodů dáváte stejný prostor odpůrcům a zastáncům určitého návrhu. Studenti by měli přijít s vlastními argumenty pro a proti konkrétním návrhům, přičemž mohou využívat informací obsažených v popisu konfliktu.
- Pokud je zjevné, že projednávaný bod studenti jednoznačně podporují/odmítají, je zbytečné se jím dále zabývat a je vhodné přesunout se k dalšímu bodu – cílem je dosáhnout konsenzu v čase 35 minut. Pokud má nějaký bod většinovou podporu, ale několik studentů ho odmítá, je dobré dát odpůrcům prostor pro vyjádření svých výhrad, popřípadě je vyzvat, aby uvedli, zda by s bodem souhlasili v jiné (a jaké) formulaci.
- Studenti mohou navrhnout nový bod prohlášení. Zvláště pokud se během počáteční debaty objeví, že studenti mají konkrétní představy toho, co by podle nich prohlášení mělo obsahovat, klidně opusťte modelové prohlášení a moderujte diskusi podle návrhů studentů.
- Neboť ze zadání vyplývá, že schválení prohlášení vyžaduje konsenzus všech států, je možné, že výsledná podoba bude obsahovat jen několik málo a navíc velmi obecných formulací. Pokud se tak stane, je vhodné tento výsledek se studenty rozebrat a ukázat tak praktické úskalí jednomyslného rozhodování, které zaručuje vnitřní soudržnost mezinárodních organizací, ale výrazně omezuje jejich akceschopnost. V extrémním případě, pokud studenti nedosáhnou konsenzu vůbec, může aktivita skončit i tím, že Evropská rada žádné prohlášení k probíhajícímu konfliktu nevydá.

POZNÁMKY